

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Далматовская школа-интернат»

Утверждаю  
Директор ГБОУ «ДШИ»  
Падерина Г.А.  
приказ от 15.11.2024г № 300

**Положение  
о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего  
контроля**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательного учреждения (далее - Учреждение), регулирующим порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

1.7. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

**2. Формы, виды и система оценок при проведении текущего контроля  
успеваемости.**

2.1. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающихся результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.5. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

. Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.6. Текущая оценка успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах проверок: письменная, устная, практическая

Письменная проверка – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся:

-домашние, проверочные, тестовые, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях;

-сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, защита проекта.

Практическая - выполнение практической части вида деятельности.

2.7. Текущий оценка успеваемости осуществляется учителями – предметниками по 5-балльной системе во 2-9 классах по учебным предметам, курсам учебного плана (минимальный балл – «1», максимальный балл «5»). Курсы, которые не оцениваются по 5 –балльной системе и по которым ставится «зачет» ежегодно определяются на заседании Педсовета.

2.8. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

2.9. Учитель, проверяя и оценивая устные ответы, письменные работы, практическую часть деятельности учащихся, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающихся.

2.10. Частью текущего контроля является тематическое оценивание.

**Тематическое оценивание** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах по предмету..

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с тематическим планированием рабочей программы..

В единый график оценочных процедур по четвертям, утвержденным приказом директора, вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Не допускается проведение тематического контроля:

- чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является обязательной и выставляется в соответствии с тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с

образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.11. Оценка за четверть по всем предметам выставляется с учетом текущих оценок и тематического контроля, проведенных в течение четверти как среднее арифметическое. Без оценок за тематический контроль оценка за четверть не выставляется.

2.12. Годовая оценка по предмету, курсу является результатом четвертных оценок и представляет собой результат как среднее арифметическое результатов оценок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Результаты Всероссийских проверочных работ заносятся в классный журнал для всех обучающихся, для обучающихся с ОВЗ результат ВПР заносится по желанию ребенка. Результаты ВПР считаются как одной из форм текущего контроля и учитываются при выставлении четвертной оценки.

### **3. Проведения промежуточной аттестации**

3.1. Обучение в 2-9 классах сопровождается прохождением промежуточной аттестации учащихся.

3.2. Формой промежуточной аттестации для обучающихся 2-9 классов являются четвертная оценка, выставленная как среднее арифметическое текущих и тематических отметок обучающихся с учетом правил математического округления в пользу обучающегося.

Сроки устанавливаются ежегодно в календарном учебном графике.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации фиксируются в учебном плане.

3.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью.

3.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.6. Формой повторной промежуточной аттестации является письменная работа.

3.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по четвертям, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более 2 раз в сроки, определяемые приказом директора. В первый раз - академическая задолженность сдается учителю, преподающему данный учебный предмет, сроки устанавливаются приказом по школе, для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия из педагогов не более 3 чел. В приказе по школе указываются сроки и состав комиссии. Ликвидация академической задолженности должна пройти до завершения текущего учебного года.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося и период каникул.

3.8. Фиксация результатов повторной промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе (от 2 до 5 баллов).

3.9. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

3.10. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-методической работе.

3.11. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются учителем-предметником в электронном журнале.

3.12. Учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

3.13. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение повторной промежуточной аттестации.

3.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.

#### **4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

4.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

4.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

4.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательное учреждение.

#### **5. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу и не имеющие академической задолженности, переводятся в следующий класс.

5.2. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.3. Выбор дальнейшего пути обучения подтверждается письменным заявлением родителя (законного представителя).