Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далматовская школа – интернат»

Утверждаю
Директор ГБОУ «ДШИ»
_____ Г.А.Падерина

**Программа смены,
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Россия – это МЫ!»**

Автор: Старикова Анна Олеговна
заместитель директора по
воспитательной работе

Эксперты:

г.Далматово
2025 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Обоснование актуальности
 - 2.2. Новизна и особенности программы
3. Целевой блок программы
 - 3.1. Цель
 - 3.2. Задачи
 - 3.3. Предполагаемые результаты программы
 - 3.4. Критерии и способы оценки качества реализации программы
4. Содержание и средства реализации Программы
 - 4.1. Логика развития содержания по этапам
 - 4.2. Модель игрового взаимодействия
 - 4.3. Система мотивации и стимулирования участников программы
 - 4.4. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений, систем соуправления
5. Кадровое обеспечение Программы. Партнеры реализации Программы
6. Информационно – методическое сопровождение Программы
7. Особенности материально – технического обеспечения Программы
8. Список литературы, используемой при разработке Программы и необходимой в ходе ее реализации

Паспорт Программы

1	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далматовская школа – интернат»
2	Ф.И.О. автора (ов) с указанием занимаемой должности	Старикова Анна Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе
3	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Россия – это МЫ!»
4	Целевая группа	дети 6,5 – 13 лет, проживающие в г.Далматово
5	Год разработки	2025
6	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес	641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Гагарина,93 8-35-252-3-64-55 sanshool45d@mail.ru
7	Цель и задачи	<p>Цель: Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать развитию гражданской позиции, чувства патриотизма, духовно нравственных и культурных качеств.</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу летнего лагеря с дневным пребыванием. 2. Подобрать кадры для реализации программы лагеря. 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать патриотическому воспитанию детей через включение их в деятельность. 2. Создать условия для формирования у участников Программы активной гражданской позиции через участие в событиях лагеря. 3. Создать условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей

		<p>4. Развивать коммуникабельность и толерантность в отношениях друг к другу</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>
8	Направленность	Гражданско - патриотическая
9	Ожидаемые результаты	<p>Организационные:</p> <p>1. Наличие программы летнего лагеря с дневным пребыванием</p> <p>2. Наличие квалифицированных кадров</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Расширение пространства самореализации личности ребенка</p> <p>2. Повышение активной жизненной и гражданской позиции участников программы через активное участие в событиях лагеря</p> <p>3. Личностное, нравственное, творческое, художественно-эстетическое развитие детей</p> <p>4. Приобретение коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Повышение уровня знаний детей об основных понятиях здорового образа жизни</p> <p>2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта</p>

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает оздоровительный лагерь.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Обоснование актуальности программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Россия – это Мы!» направлена на оздание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать развитию гражданской позиции, чувства патриотизма, духовно-нравственных и культурных качеств.

Программа направлена на развитие коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и патриотизм.

Предлагаемая программа предназначена для детей 6,5 – 13 лет в количестве 85 человек и рассчитана на 15 дней.

Новизна и особенности данной программы заключается в следующем:

- Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию), детей разного уровня развития и состояния здоровья.
- Реализация Программы осуществляется с применением игровых, развивающих и творческих технологий.
- Программа предполагает участие в проведении дней единых действий в организациях отдыха детей и их оздоровления на территории Курганской области.
- Создание единого информационного пространства в рамках работы лагеря в социальной группе Вконтакте.

Целевой блок Программы

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать развитию гражданской позиции, чувства патриотизма, духовно нравственных и культурных качеств.

Задачи программы:

Организационные:

1. Разработать программу летнего лагеря с дневным пребыванием.
2. Подобрать кадры для реализации программы лагеря.
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива

Воспитательные:

1. Содействовать патриотическому воспитанию детей через включение их в деятельность.
2. Создать условия для формирования у участников Программы активной гражданской позиции через участие в событиях лагеря.
3. Создать условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей
4. Развивать коммуникабельность и толерантность в отношениях друг к другу

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Предполагаемые результаты Программы

Организационные:

1. Наличие программы летнего лагеря с дневным пребыванием
2. Наличие квалифицированных кадров

Воспитательные:

1. Расширение пространства самореализации личности ребенка
2. Повышение активной жизненной и гражданской позиции участников программы через активное участие в событиях лагеря

3. Личностное, творческое, художественно-эстетическое развитие детей
 4. Приобретение коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- Оздоровительные:
1. Повышение уровня знаний детей об основных понятиях здорового образа жизни
 2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта

Критерии и способы оценки качества реализации Программы

Ожидаемый результат реализации программы	Критерии оценки	Инструменты измерения
Организационные: Наличие программы летнего лагеря с дневным пребыванием	Соответствие содержания Программы предъявляемым к ней требованиям	- положительная экспертиза программы; - ежедневный анализ на планерках; - беседа; - наблюдение
Наличие квалифицированных кадров	Подобраны кадры в соответствии со штатным расписанием	
Воспитательные: Расширение пространства самореализации личности ребенка	Удовлетворенность участников по результатам отдыха и оздоровления в лагере	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий смен; - информация из анализа (рефлексии) дня;
Личностное, творческое, художественно-эстетическое развитие детей	Объем и качество знаний и умений (закрепляемость, разнообразие, практикоориентированность), полученных в лагере	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий смен; - информация из анализа (рефлексии) дня;
Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях лагеря	Позитивное отношение участников лагеря и их родителей к делам и результатам деятельности по программе	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий смен; - информация из анализа (рефлексии) дня; - отзывы детей о лагере в социальных сетях;
Приобретение коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со	Количество, длительность, характер и личностная направленность проявлений желаний участников программы общаться друг с	- входное и итоговое анкетирование; - наблюдение; - беседа

сверстниками и взрослыми	другом	
Оздоровительные: Повышение уровня знаний детей об основных понятиях здорового образа жизни	Объем и качество знаний об основных понятиях здорового образа жизни.	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий лагеря; - информация из анализа (рефлексии) дня
Позитивная динамика оздоровительного эффекта	Состояние здоровья участников программы. Отсутствие травматизма	- диагностика и мониторинг индивидуального здоровья детей; - анализ травматизма и заболеваемости детей

Содержание и средства реализации Программы

Логика развития содержания по этапам

Подготовительный этап (апрель – май 2025 г.)

1. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2. Составление необходимой документации для деятельности лагеря

Организационный этап (май 2025 г.)

1. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере
2. Информирование родителей и участников работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Основной этап (июнь 2025 г.)

1. Реализация данной Программы.
2. Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены.
3. Мониторинг реализации программы.
4. Оформление и представление отчета о реализации программы смены.

Модель игрового взаимодействия

Моделью организации лагеря с дневным пребыванием является игра с использованием жетонного метода. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры – путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;

создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нем.

Каждый день будет посвящен определенной тематике, связанной с культурой, историей, традициями и обычаями, географией, патриоткой. День русской культуры, День независимости России, День традиций и обычаев России, День физической активности и др.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

За активное участие в каждом тематическом дне отряд будет получать жетоны – «деревянные монеты». Каждый отряд изготавливает копилку в русском народном стиле. По количеству накопленных «монет», в конце лагерной смены определяется самый активный отряд. Участвуя в различных мероприятиях, участники могут получить жетоны «монеты» в индивидуальный зачет и сделать на них покупки в «Народной чайной», которая будет работать в столовой лагеря в течение всей смены и в конце смены на ярмарке.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений, система самоуправления

Система детского самоуправления помогает повысить роль ребенка в жизни его отряда, а так же его участия в жизни лагеря. Система самоуправления один из важных компонентов организации работы лагеря, так как выполняет ряд воспитательных и социальных функций: воспитывает в детях чувство ответственности, справедливости, самокритичности. Систему детского самоуправления можно разделить на 2 составляющие: самоуправление на уровне отряда и на уровне лагеря.

Соуправление на уровне отряда: система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

- Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены помощника вожатого.
- Выбор ответственных за выполнение заданий дня.
- Выбор ответственных за чистоту в отрядах.

Соуправление на уровне лагеря: каждый день, начиная с 1-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбирается самый активный ребёнок из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в жюри всех проводимых мероприятий дня. Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя в самоуправлении.

Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество ставок	Функции
Директор	1	Общее руководство реализации программы лагеря. Материально техническое обеспечение.

		Поощрение сотрудников и участников
Заместитель директора по ВР	1	Начальник лагеря. Курирование подготовки и проведения всех мероприятий лагеря, сдача сценариев. Координация взаимодействия с хозяйственными службами. Контроль деятельности педагогического состава. Оказание помощи педагогам при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий
Педагог – организатор	2	Работает по реализации программ. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детского самоуправления. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями
Воспитатель	из расчета по 2 человека на отряд	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях.
Педагог дополнительного образования	1	Организует и проводит кружковую работу
Педагог - психолог	1	Организует и проводит групповую и индивидуальную работу с отдыхающими по развитию познавательных интересов, коррективке эмоционально – волевой сферы, подготовке к обучению в школе
Педагог - логопед	1	Организует и проводит индивидуальную работу с отдыхающими по коррекции речи
Тренер по ФК Инструктор ЛФК	1	Организация и проведение всех спортивных и оздоровительных мероприятий
Медицинский работник	3	Организует и проводит оздоровительную работу в лагере Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм Осуществляет медицинский осмотр детей Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам

Партнеры реализации программы

1. МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека Далматовского района»
2. МКУК «Далматовский краеведческий музей»
3. Культурно – досуговый центр г.Далматово

4. Далматовский Дом детского творчества

Информационно – методическое сопровождение программы

1. Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
2. Разработано программное и дидактическое обеспечение работы лагеря.
3. Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, договор с родителями.
4. Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости лагеря.
5. Разработана план-сетка лагерной смены.

Особенности материально – технического обеспечения программы

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы
2. Наличие материально – технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование)
3. Медиа/видеотека, библиотека

План – сетка лагерной смены

Дата	Остров пребывания	Основные мероприятия
2 июня	Праздничный день «Россия детям»	Праздник - открытие «Россия это мы», посвященный дню защиты детей Отрядные дела «Давайте познакомимся» Экскурсия по территории лагеря Минутка безопасности Общелагерный мониторинг «Мой рост и вес»
3 июня	День физической активности «Богатырская наша сила»	Зарядка «В здоровом теле - здоровый дух!» Спортивные состязания «Молодецкие забавы» Минутка здоровья
4 июня	День русской культуры «О русской культуре замолвите слово»	Зарядка Игра-квест по сказкам А.С.Пушкина «33 богатыря» Музыкальный час «Русские народные песни» Гостевания
5 июня	День российской науки и экологии «Наука и труд всё перетрут»	Зарядка Мастер - класс «Мир опытов и экспериментов» Акция «Зеленый десант» Мульт-клуб «Гора самоцветов» Минутка безопасности
6 июня	День русского языка «Велик и могуч русский язык»	Зарядка с героями русских народных сказок Общелагерное мероприятие Конкурс постановок по Русским народным сказкам» Гостевания
9 июня	День Святой Троицы «Святая Троица ступила на порог»	Зарядка Праздник «У березки – именины» Мастер – класс «Венок» Раздольное застолье Минутка развития
10	День физической	Зарядка «Ловкий спортсмен — выносливый воин».

июня	активности «Родина — мать, умей за неё постоять».	Военно- тактическая игра, посвященная Году защитника Отечества «Мужество создаёт победителей» Минутка здоровья
11 июня	День независимости России «С любовью и верой в Россию»	Зарядка «Я живу в России» занятие в музее Познавательно – игровая программа «Ромашка Родины моей» Конкурс рисунков на асфальте «Россия – родина моя»
16 июня	День русских народных игр «Забавы русской старины!»	Зарядка «Горелки» Гостевания Русские народные игры со Скоморохами Мульт-клуб «Гора самоцветов» Минутка развития
17 июня	День физической активности «День Нептуна»	Зарядка – закаливание «Смолоду закалишься, на весь век сгодишься» Праздник «В царстве Нептуна» Минутка здоровья
18 июня	День традиций и обычаев России «Какова сторона, таков и обычай»	Зарядка Гостевания «В каждой избушке свои погремушки» занятие в музее Мастер – классы «Игра на народных инструментах», «Кукла оберег»
19 июня	День российской географии «Широка страна моя родная»	Зарядка «Волшебное путешествие» Викторина «Посвящение в географы» Мульт-клуб «Гора самоцветов» Минутка развития
20 июня	День памяти и скорби «Пока мы помним, мы живём»	Зарядка Линейка «Свеча памяти» «Наша доблесть, честь и слава» занятие в музее Музыкальный час «Катюша» Минутка безопасности
23 июня	День творчества «Волшебная мастерская»	Зарядка Минутка развития Марафон мастер- классов: «Аквагрим» «Пряничный дом» «Роспись футболки» «Рисование на пищевой пленке»
24 июня	День Талантов «Маленькие дети – большие таланты»	Зарядка «Танцевальный калейдоскоп» Общелагерный мониторинг «Мой рост и вес» Фестиваль «Хоровод дружбы» Торжественная линейка «До свидание, лагерь!»

**Список литературы, используемой при разработке программы и
необходимой в ходе реализации программы**

1. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007
3. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме. Москва: «Глобус», 2000

План мониторинга

1	Анкетирование детей (Приложение 1) и родителей (Приложение 3) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями(цветопись-радуга) (Приложение 5)	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Приложение 2)	Предпоследний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере (Приложение 4)	В течение смены	воспитатели
5	Антропометрические измерения	2 день смены, 14 день смены	фельдшер
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

Анкета

(2 день смены)

Мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Имя..... Фамилия.....

Анкета (предпоследний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
4. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
5. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Было ли тебе страшно?
8. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
10. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
12. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Фамилия _____ Имя _____

Анкета для родителей

1. Каким образом Ваш ребенок попал в лагерь дневного пребывания?
 - а) записался сам по собственной инициативе;
 - б) записался сам по приглашению воспитателей лагеря
 - в) по совету классного руководителя;
 - г) по совету родителей

2. Знакомы ли Вы с программой лагеря?
 - а) хорошо знакомы
 - б) имеете общее представление
 - в) незнакомы

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в летнем лагере дневного пребывания принесет ему пользу?
 - а) большую
 - б) небольшую
 - в) возможно, пригодятся в жизни
 - г) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)

4. Как относится Ваш ребенок к посещению лагеря дневного пребывания?
 - а) посещает с удовольствием
 - б) особой радости не испытывает
 - в) посещает по вашей просьбе или напоминанию
 - г) воспитателей
 - д) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)

5. Нравятся ли Вам воспитатели?
 - а) как профессионалы;
 - б) как человек;
 - в) как воспитатель (организатор массовых мероприятий и т.д);
 - г) Ваш вариант ответа.....

6. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком лагеря дневного пребывания?

- а) раскрытия творческих способностей
- б) укрепления здоровья
- в) личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- г) ничего не жду;
- д) Ваш вариант ответа....

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?
3. Чему ты научился в лагере? _____
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере?

Цветопись - радуга

Ежедневно осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Разумно использовать цветопись: выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописи можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния. Цвета используются из теста Макса Люшера

красный — восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый -уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный –унылое настроение).

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.