

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в длительном лечении  
«Далматовская санаторная школа – интернат»

Утверждаю  
И.о. директора ГБОУ «ДСШИ»  
\_\_\_\_\_ Г.А.Падерина

**Программа  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Страна Любознательных»**

Автор: Деткова Светлана Александровна  
заместитель директора по  
воспитательной работе

Эксперты:

Г.Далматово  
2022 г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
  - 2.1. Обоснование актуальности
  - 2.2. Новизна и особенности программы
3. Целевой блок программы
  - 3.1. Цель
  - 3.2. Задачи
  - 3.3. Предполагаемые результаты программы
  - 3.4. Критерии и способы оценки качества реализации программы
4. Содержание и средства реализации Программы
  - 4.1. Логика развития содержания по этапам
  - 4.2. Модель игрового взаимодействия
  - 4.3. Система мотивации и стимулирования участников программы
  - 4.4. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений, систем соуправления
5. Кадровое обеспечение Программы. Партнеры реализации Программы
6. Информационно – методическое сопровождение Программы
7. Особенности материально – технического обеспечения Программы
8. Список литературы, используемой при разработке Программы и необходимой в ходе ее реализации

## Паспорт Программы

1	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Далматовская санаторная школа – интернат»
2	Ф.И.О. автора (ов) с указанием занимаемой должности	Деткова Светлана Александровна, заместитель директора по воспитательной работе
3	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Любознательных»
4	Целевая группа	дети 6,5 – 11 лет, проживающие в г.Далматово
5	Год разработки	2022
6	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес	641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Гагарина,93 8-35-252-3-64-55 <a href="mailto:sanshool45d@mail.ru">sanshool45d@mail.ru</a>
7	Цель и задачи	<p>Цель: Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, осуществлять активную познавательную деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные: Разработать программу летнего лагеря с дневным пребыванием.</li> <li>2. Подобрать кадры для реализации программы лагеря.</li> <li>3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <p>Содействовать творческой самореализации детей через включение их в деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создать условия для формирования у</li> </ol>

		<p>участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях лагеря</p> <p>3. Создать условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей</p> <p>4. Развивать коммуникабельность и толерантность в отношениях друг к другу</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>
8	Направленность	Социально - педагогическая
9	Ожидаемые результаты	<p>Организационные:</p> <p>1. Наличие программы летнего лагеря с дневным пребыванием</p> <p>2. Наличие квалифицированных кадров</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Расширение пространства самореализации личности ребенка</p> <p>2. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях лагеря</p> <p>3. Личностное, творческое, художественно-эстетическое развитие детей</p> <p>4. Приобретение коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Повышение уровня знаний детей об основных понятиях здорового образа жизни</p> <p>2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта</p>

## **Пояснительная записка**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает оздоровительный лагерь.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

### **Обоснование актуальности программы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Любознательных» направлена на самореализацию личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт.

Предлагаемая программа предназначена для детей 6,5 – 11 лет в количестве 50 человек и рассчитана на 15 рабочих дней.

**Новизна и особенности данной программы** заключается в следующем:

- Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию), детей разного уровня развития и состояния здоровья.
- Реализация Программы осуществляется с применением игровых и здоровьесберегающих технологий.
- Программа предполагает участие в проведении дней единых действий в организациях отдыха детей и их оздоровления на территории Курганской области.
- Создание единого информационного пространства в рамках работы лагеря в социальной группе Вконтакте.

### **Целевой блок Программы**

#### **Цели задачи программы**

Цель программы: Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, осуществлять активную познавательную деятельность

Задачи программы:

Организационные:

1. Разработать программу летнего лагеря с дневным пребыванием.
2. Подобрать кадры для реализации программы лагеря.

Воспитательные:

1. Содействовать творческой самореализации детей через включение их в деятельность
2. Создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях лагеря
3. Создать условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей
4. Развивать коммуникабельность и толерантность в отношениях друг к другу

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий

#### **Предполагаемые результаты Программы**

Организационные:

1. Наличие программы летнего лагеря с дневным пребыванием
2. Наличие квалифицированных кадров

Воспитательные:

1. Расширение пространства самореализации личности ребенка
2. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях лагеря
3. Личностное, творческое, художественно-эстетическое развитие детей
4. Приобретение коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Оздоровительные:

1. Повышение уровня знаний детей об основных понятиях здорового образа жизни
2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта

### Критерии и способы оценки качества реализации Программы

Ожидаемый результат реализации программы	Критерии оценки	Инструменты измерения
Организационные: Наличие программы летнего лагеря с дневным пребыванием	Соответствие содержания Программы предъявляемым к ней требованиям	- положительная экспертиза программы; - ежедневный анализ на планерках; - беседа; - наблюдение
Наличие квалифицированных кадров	Подобраны кадры в соответствии со штатным расписанием	
Воспитательные: Расширение пространства самореализации личности ребенка	Удовлетворенность участников по результатам отдыха и оздоровления в лагере	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий смен; - информация из анализа (рефлексии) дня;
Личностное, творческое, художественно-эстетическое развитие детей	Объем и качество знаний и умений (закрепляемость, разнообразие, практикоориентированность), полученных в лагере	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий смен; - информация из анализа (рефлексии) дня;
Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях лагеря	Позитивное отношение участников лагеря и их родителей к делам и результатам деятельности по программе	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий смен; - информация из анализа (рефлексии) дня; - отзывы детей о лагере в социальных

		сетях;
Приобретение коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Количество, длительность, характер и личностная направленность проявлений желаний участников программы общаться друг с другом	- входное и итоговое анкетирование; - наблюдение; - беседа
Оздоровительные: Повышение уровня знаний детей об основных понятиях здорового образа жизни	Объем и качество знаний об основных понятиях здорового образа жизни.	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий лагеря; - информация из анализа (рефлексии) дня
Позитивная динамика оздоровительного эффекта	Состояние здоровья участников программы. Отсутствие травматизма	- диагностика и мониторинг индивидуального здоровья детей; - анализ травматизма и заболеваемости детей

## **Содержание и средства реализации Программы**

### **Логика развития содержания по этапам**

Подготовительный этап (апрель – май 2022 г.)

1. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2. Составление необходимой документации для деятельности лагеря

Организационный этап (май 2022 г.)

1. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере
2. Информирование родителей и участников работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Основной этап (июнь 2022 г.)

1. Реализация данной Программы.
2. Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены.
3. Мониторинг реализации программы.
4. Оформление и представление отчета о реализации программы смены.



## **Модель игрового взаимодействия**

Моделью организации лагеря с дневным пребыванием является игра – путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры – путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нем.

В этом году работа лагеря будет проходить в «открытом море». Дети совершают виртуальное путешествие на главном корабле «Детство» по стране Любознательных (эта страна находится в «открытом море»), то и дело, останавливаясь на одном из островов. У каждого отряда – экипажа имеется общая карта, на которой обозначены острова. Посещая каждый остров, каждый экипаж сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в делах, предлагаемых на этом острове (флаг отряд придумывают в первый день работы лагеря, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд – экипаж нарушает законы, правила пребывания в лагере с дневным пребыванием, то он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове. Кто сможет оставить на острове свой флаг, решает капитан (начальник лагеря) и бортпроводники (воспитатели), осуществляющие контроль над деятельностью отрядов – экипажей. Каждый день будет посвящен открытию одного из островов страны Любознательных: остров Друзей, остров Дружбы, остров Юннатов, остров Чудес, остров Здоровья, остров Докторов, остров Мульти - Пульти, остров Цветов, остров Памяти, остров Спорта, остров Мастеров, остров Талантов. В память о посещении острова экипаж будет получать символ острова – предмет, символизирующий название острова. По количеству флагов, оставленных на карте, в конце лагерной смены определяется самый активный отряд – экипаж. Участвуя в различных мероприятиях, участники путешествия могут получить звания от юнги, матроса до старшего матроса.

### **Словарь смены**

Отряд - экипаж  
Воспитатель – бортпроводник  
Общий сбор – свистать всех наверх  
Актовый зал – верхняя палуба  
Стадион – нижняя палуба  
Флаг отряда – флаг экипажа  
Столовая – камбуз  
Спальная комната - каюта  
Отрядное место – кубрик  
Игровая комната – кают-компания

## **Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

На вечерней линейке при подведении итогов дня экипаж - победитель дня закрепляет флаг своего отряда на острове. У какого отряда больше всех флагов окажется на карте - становится лидером. Экипаж дня и самый активный участник мероприятий дня выбирается по итогам дня экипажем на внутреннем обсуждении с аргументацией и педагогической командой. Это позволит создать ситуацию не режима слепого достижения победы в мероприятиях, а использовать события программы как поле для коллективного и индивидуального проявления.

В каждом экипаже, каждый день выбирается отдыхающий(один), наиболее ярко проявивший себя в течении дня. Он получает символ – штурвал. При наличии 4 символов получает звание «юнга», 8 символов – звание «матрос», 12 символов – «старший матрос».

## **Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений, система соуправления**

Система детского соуправления помогает повысить роль ребенка в жизни его отряда, а так же его участия в жизни лагеря. Система соуправления один из важных компонентов организации работы лагеря, так как выполняет ряд воспитательных и социальных функций: воспитывает в детях чувство ответственности, справедливости, самокритичности. Систему детского соуправления можно разделить на 2 составляющие: соуправление на уровне отряда и на уровне лагеря.

Соуправление на уровне отряда: система соуправления на уровне отряда строится следующим образом:

- Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены помощника бортпроводника.
- Выбор ответственных за выполнение заданий дня.
- Выбор ответственных за чистоту в отрядах.

Соуправление на уровне лагеря: каждый день, начиная с 1-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбирается самый активный ребёнок из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в жюри всех проводимых мероприятий дня. Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя в соуправлении.

### Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество ставок	Функции
Директор	1	Общее руководство реализации программы лагеря. Материально техническое обеспечение. Поощрение сотрудников и участников
Заместитель директора по ВР	1	Начальник лагеря. Курирование подготовки и проведения всех мероприятий лагеря, сдача сценариев. Координация взаимодействия с хозяйственными службами. Контроль деятельности педагогического состава. Оказание помощи педагогам при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий
Педагог – организатор	1	Работает по реализации программ. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детскогосоуправления. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями
Воспитатель	из расчета по 2 человека на отряд	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях.
Педагог дополнительного образования	1	Организует и проводит кружковую работу
Педагог - психолог	1	Организует и проводит групповую и индивидуальную работу с отдыхающими по развитию познавательных интересов, коррективке эмоционально – волевой сферы, подготовке к обучению в школе
Педагог - логопед	1	Организует и проводит индивидуальную работу с отдыхающими по коррекции речи
Учитель физкультуры	1	Организация и проведение всех спортивных и оздоровительных мероприятий
Медицинский работник	2	Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляют контроль над питанием, над соблюдением санитарно –гигиенических норм. Осуществляет медицинский осмотр детей. Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую

### **Партнеры реализации программы**

1. МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека Далматовского района»
2. МКУК «Далматовский краеведческий музей»
3. Культурно – досуговый центр г.Далматово
4. Далматовский Дом детского творчества

### **Информационно – методическое сопровождение программы**

1. Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
2. Разработано программное и дидактическое обеспечение работы лагеря.
3. Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, договор с родителями.
4. Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости лагеря.
5. Разработана план-сетка лагерной смены.

### **Особенности материально – технического обеспечения программы**

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы
2. Наличие материально – технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование)
3. Медиа/видеотека, библиотека

### План – сетка лагерной смены

Сроки	Остров пребывания	Основные мероприятия
1 день	<u>Остров Друзей</u>	Отрядные дела «Давайте познакомимся» Экскурсия по территории лагеря Инструктаж по ТБ во время пребывания в лагере Познавательное – развлекательная игра «Безопасный остров»
2 день	Остров Дружбы	Торжественная линейка открытия лагеря Праздник «Хоровод Дружбы» Общелагерный мониторинг «Мой рост и вес»
3 день	Остров Здоровья	Беседа «Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить» Спортивные соревнования «Самый, самый...»
4 день	<u>Остров Чудес</u>	Квест – игра «Там на неведомых дорожках» Музыкальный час «Угадай мелодию»
5 день	Остров Цветов	Познавательное – музыкальная игра «Цветик – семицветик» Познавательная беседа «Лекарственные растения» Изготовление цветов из подручных материалов
6 день	Остров Смеха	Комический футбол Игровая программа «Нам без шуток никуда»
7 день	<u>Остров Петра Великого</u>	Физкультурно-оздоровительный конкурс «Богатырская силушка»
8 день	<u>Остров Россиян</u>	Торжественная линейка «День России» Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию»
9 день	Остров Мульты - Пульти	Просмотр мультфильмов российского режиссера - мультипликатора В.М.Котеночкина Изготовление пластилиновых героев российских мультфильмов
10 день	<u>Остров Юннатов</u>	Познавательная беседа об истории создания юннатского движения Игра «Экологическая тропа»
11 день	<u>Остров Докторов</u>	Час истории – рассказ о военных медиках Игра – путешествие «Я бы доктором стал, пусть меня научат»
12 день	<u>Остров Спорта</u>	Познавательная беседа «История Олимпийских игр» Малые Олимпийские игры
13 день	<u>Остров Памяти</u>	Торжественная линейка «День памяти и скорби» Возложение цветов к Обелиску Победы Познавательное – музыкальная программа «Песня – боец»
14 день	Остров Мастеров	Игра «Профессии моей семьи» Оформление выставки поделок и рисунков, выполненных в лагере «Наши руки не знают скуки» Общелагерный мониторинг «Мой рост и вес»
15 день	Остров Талантов	Концертная программа «Алло, мы ищем таланты» Торжественная линейка «До свидание, лагерь!»

В программе представлены дни единых действий:

Остров Друзей – День защиты детей

Остров Чудес – День русского языка

Остров Петра Великого – 350 лет со дня рождения Петра I

Остров Россиян – День России

Остров Юннатов – «Вспомнить все!»

Остров Докторов – День чествования Героев

Остров Памяти – День памяти и скорби

Остров Спорта – Олимпиада «Спорт во имя мира»

**Список литературы, используемой при разработке программы и  
необходимой в ходе реализации программы**

1. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007
3. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме. Москва: «Глобус», 2007

### План мониторинга

1	Анкетирование детей (Приложение 1) и родителей (Приложение 3) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями(цветопись-радуга) (Приложение 5)	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Приложение 2)	Предпоследний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере (Приложение 4)	В течение смены	воспитатели
5	Антропометрические измерения	2 день смены, 11 день смены	фельдшер
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

**Анкета**

(2 день смены)

Мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере? .....

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Имя..... Фамилия.....



**Анкета(предпоследний день смены)**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
4. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
5. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Было ли тебе страшно?
8. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
10. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
12. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**

1. Каким образом Ваш ребенок попал в лагерь дневного пребывания?
  - а) записался сам по собственной инициативе;
  - б) записался сам по приглашению воспитателей лагеря
  - в) по совету классного руководителя;
  - г) по совету родителей
  
2. Знакомы ли Вы с программой лагеря?
  - а) хорошо знакомы
  - б) имеете общее представление
  - в) незнакомы
  
3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в летнем лагере дневного пребывания принесет ему пользу?
  - а) большую
  - б) небольшую
  - в) возможно, пригодятся в жизни
  - г) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)
  
4. Как относится Ваш ребенок к посещению лагеря дневного пребывания?
  - а) посещает с удовольствием
  - б) особой радости не испытывает
  - в) посещает по вашей просьбе или напоминанию
  - г) воспитателей
  - д) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)
  
5. Нравятся ли Вам воспитатели?
  - а) как профессионалы;
  - б) как человек;
  - в) как воспитатель (организатор массовых мероприятий и т.д);
  - г) Ваш вариант ответа.....

6 Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком лагеря дневного пребывания?

- а) раскрытия творческих способностей
- б) укрепления здоровья
- в) личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- г) ничего не жду;
- д) Ваш вариант ответа....

**Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?
3. Чему ты научился в лагере? \_\_\_\_\_
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере?

### Цветопись - радуга

Ежедневно осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Разумно использовать цветопись: выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописи можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния. Цвета используются из теста Макса Люшера

красный — восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый -уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный –унылое настроение).

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.