

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5 класс

1. Как формируются финансовые возможности

Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

- Анализ состава семейных финансов;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения

Знание и понимание

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость,

локальность, определённости во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

3. От учета расходов к разработке бюджета

Знание и понимание

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- определение основных элементов налога;

- сравнение прямых и косвенных налогов;
- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;
- анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

4. Человек и многообразие банковских услуг

Знание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

Способы деятельности:

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг

Знание и понимание

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности:

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- анализ видов финансового мошенничества;
- определение признаков и видов финансовых пирамид.

6. Финансовое благополучие и как оно создается

Знание и понимание

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Способы деятельности:

- Анализ подходов к определению понятия богатства;
- сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;
- сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

7. Авторское вознаграждение как источник дохода

Знание и понимание

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне

денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Способы деятельности:

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;
- проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
- проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
- определение грантов по типу источника выплат.

8. Риски и окупаемость инвестиций

Знание и понимание

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с

целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

Способы деятельности:

- Определение видов рисков инвестирования;
- сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
- расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
- определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда

Знание и понимание

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд-технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

Способы деятельности:

- Сравнение государственного финансирования и софинансирования;
- определение способов получения доходов в сети Интернет;
- сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Личностные результаты

Результаты изучения учебного курса «**Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5 класс**» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в

частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими

расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на

финансовые темы;

- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм

антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5 класса смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности**:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и платежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема, блок, количество часов	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по данной теме	Воспитательные задачи	Основные виды деятельности обучающихся	Форма занятия, виды учебной деятельности
1.	Тема 1. Как формируются финансовые возможности (5 ч) Анализ финансовых возможностей	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный		Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с	<ul style="list-style-type: none"> ● Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; ● выявлять возможностями и личными желаниями; ● выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания литературных 	Лекция о финансах, финансовых возможностях и ограничениях. Проблемный семинар (анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов).

		<p>банк. Банки. Фальшивые деньги.</p>		<p>учёт устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием; осознания ценности самостоятельно сти и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучение</p>	<p>произведений; <ul style="list-style-type: none"> оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов; анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи; инициировать сотрудничество при работе с рисунками. </p>	<p>Практическое занятие (ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративного материала) Учебно- познавательная Учебно- практическая</p>
--	--	---	--	--	--	--

				положений нормативно- правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации,		
--	--	--	--	---	--	--

				последствий выполнения или невыполнения принятых решений;		
2	Доходы семьи	Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности и. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал.		сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к	<ul style="list-style-type: none"> ● Объяснять содержание различных видов семейных доходов; ● анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ; ● вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств; 	Лекция о составе денежных доходов семьи. Проблемный семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре и заработной плате) Учебно-познавательная

		Кредиты.		<p>членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций; • инициировать сотрудничество при работе творческими заданиями. 	
3	Ступени финансового изобилия			<p>наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать причинно-следственные связи между изобилием и изменением заработной платы; 	<p>Практическое занятие (Практическая работа по определению отличий в уровне</p>

				<p>частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания литературных произведений; • приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции; • составлять • идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия. 	<p>заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы, прожиточно-го минимума и минимального размера оплаты труда с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений).</p> <p>Учебно-практическая</p>
4	Доходы от			Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать 	Лекция о

	<p>имущества</p>			<p>мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.</p>	<p>причинно-следственные связи между наличием имущества и возможностями получения арендной платы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать виды имущества; ● анализировать возможности получения доходов от имущества; ● оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом; ● инициировать сотрудничество в группе при обсуждении 	<p>классификации имущества, арендеи арендной плате. Проблемный семинар (обсуждение случаев мошенничества в сделках с имуществом; работа с классификацией имущества по материалам литературных Учебно-познавательная</p>
--	------------------	--	--	--	---	---

					ситуаций.	
5	Творческая лаборатория финансиста				<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи по вопросам финансовой грамотности в литературе; инициировать сотрудничество при работе творческими заданиями. 	Проблемный семинар (творческая групповая работа о финансовых возможностях в сказке и в жизни –кейсы, головоломки, задания на установление соответствия, правильной последовательности и др.). Учебно-исследовательская
Тема 2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения (3 ч)						
6	Как	Бизнес.		формирование	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать 	Лекция о

	<p>поставить финансовую цель</p> <p>Творческая лаборатория финансиста</p>	<p>Малый бизнес.</p> <p>Бизнес-план.</p> <p>Кредит.</p>		<p>готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между</p>	<p>причинно-следственные связи между финансовыми возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать финансовые возможности достижения личных целей; ● анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций; инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием. 	<p>принцип ах постановки финансовой цели.</p> <p>Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель»)</p> <p>Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>
--	---	---	--	--	--	--

				образованием и финансовым благополучием;		
7	Финансовые резервы			<p>формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельно сти и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуально й траектории образования с учётом устойчивых познавательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выявлять преимущества формирования резервов семьи; ● анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений; ● изучать правила формирования резервного фонда семьи; ● инициировать сотрудничество при работе с рисунками. 	<p>Лекция о правилах формирования резервного фонда семьи. Проблемный семинар (дискуссия о размере резерва и вариантах его хранения на примере литературных произведений) Учебно-познавательная</p>

				интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;		
8	Способы создания и хранения сбережений			формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера; • сравнивать резервы и сбережения; оценивать варианты безопасного хранения сбережений) 	Лекция о порядке создания сбережений. Проблемный семинар (обсуждение отличий резервов и сбережений; анализ фрагментов литературных произведений о

				й траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;	Учебно- познавательная	способах хранения
Тема 3. От учета расходов к разработке бюджета (4 ч)						
10	Семейные расходы	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительно		Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на 	Лекция о классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных

		<p>го пользования. Услуги. Коммунальные услуги.</p>		<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного</p>	<p>конкретные покупки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать виды расходов; ● анализировать ● оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи; ● инициировать сотрудничество при работе с рисунками. 	<p>задачи на группировку семейных расходов по различным основаниям) Учебно-практическая</p>
--	--	---	--	---	---	---

				бюджета;		
11	Налоги и налогопл ательщик и	Налог. Налоговая инспекция. Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.		осознание ценности самостоятельно сти и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно- правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения	<ul style="list-style-type: none"> ● Объяснять признаки налогов; ● устанавливать причинно- следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; ● анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; ● рассчитывать ● классифицировать 	Лекция о признаках , элементах и классификации налогов (прямые и косвенные). Практическое занятие (решение задач, отражающих особенности вычисления суммы прямого и косвенного налога) Учебно- познавательная Учебно- практическая

				<p>посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;</p>	<p>налоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания 	
12	<p>Всем нужен финансов</p>			<p>осознание ценности самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- 	<p>Лекция о семейном бюджете.</p>

	ый план!			сти и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно- правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых	следственные связи междусостоянием семейного бюджета и планируемыми расходами, между изменением финансовых возможностей семьи и её расходами и доходами; <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать планы доходов и расходов семьи, их структуру на примере решения задачи; ● оценивать изменение финансовых возможностей семьи в различных ситуациях; ● инициировать 	Практическое занятие (решение задач о состоянии иструктуре бюджетасемьи). Учебно- познавательная Учебно- практическая Учебно- исследовательск ая
--	----------	--	--	---	---	---

				<p>отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;</p>	<p>сотрудничество при обсуждении правил планирования семейного бюджета.</p>	
13	<p>Творческая лаборатория финансиста</p>				<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных 	<p>Проблемный семинар (групповая работа – дискуссия о необходимости и способах экономии денег на</p>

					<p>персонажей и их расходами за счёт экономии денежных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в литературных произведениях. 	<p>материалах сказок), Учебно-исследовательская</p>
Тема 4. Человек и многообразие банковских услуг (5 ч)						
14	Банковские услуги	Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка.		осознание ценности самостоятельности и инициативы с	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между суммой 	Лекция о коммерческом банке, банковских

		<p>Страхование вкладов.</p> <p>Агентство по страхованию вкладов.</p> <p>Кредит.</p> <p>Залог.</p>		<p>учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между</p>	<p>дохода человека и необходимостью открытия карточного счёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять преимущества и недостатки банковской карты; <p>сравнивать банковский счёти банковский вклад;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать наличные расчёты и расчёты банковской проблемы использования наличных денег; • классифицирова 	<p>услугах, банковских вкладах, счетах и картах.</p> <p>Проблемный семинар (дискуссия о преимуществах и недостатках наличных расчётов банковской картой; кейс по материалам литературного произведения).</p> <p>Учебно-познавательная</p>
--	--	---	--	--	---	---

				<p>различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;</p>	<p>ть виды банковских вкладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать сотрудничество задания. 	
15	<p>Как работает депозит</p>	<p>Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.</p>		<p>осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов; 	<p>Лекция о банковском депозите и банковском проценте. Практическое занятие</p>

				<p>финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать банковский вклад и депозит; ● объяснять назначение банковских реквизитов; ● сравнивать возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач; ● вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента; <p>оценивать результат выбора</p>	<p>(решение задач по определению размера накопленных банковских процентов, при размещении денег на банковском вкладе) Учебно-познавательная Учебно-практическая Учебно-исследовательская</p>
--	--	--	--	--	--	--

				возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;	условий депозита на примере решения задач.	
16	Банковский кредит	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.		осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования; • объяснять содержание кредитного договора; • анализировать возможности получения 	Лекция о кредите, видах кредита и определении платежа по кредитному договору. Практическое занятие (решение задач о погашении кредита) Учебно-

				<p>документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения</p>	<p>погашения кредита на примере решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита. 	<p>познавательная Учебно-практическая</p>
--	--	--	--	---	---	---

				принятых решений;		
17	Ипотечный кредит	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.		осознание ценности самостоятельно сти и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно- правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно- следственные связи между решением жилищной проблемы семьи и получением ипотечного кредита; анализировать содержание ипотечного кредита; сроки ипотечных кредитов, взятых россиянами; оценивать требования к недвижимому имуществу, служащему 	Лекция о сущности ипотеки, ипотечного кредита и залога. Проблемный семинар (кейс об особенностях приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита) Учебно- познавательная

				<p>обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;</p>	<p>для банка залогом.</p>	
18	Творческ ая				<ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать проблемы при 	<p>Проблемный семинар. Решение</p>

	<p>лаборатория финансиста</p>				<p>использовании наличных денег по материалам литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания; ● выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания литературных произведений; ● инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания. 	<p>творческих заданий на основе литературного произведения (например, по материалам рассказа М. Твена «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов»). Учебно-исследовательская</p>
--	-------------------------------	--	--	--	---	---

Тема 5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг (4 ч)

19	Если банк лишился лицензии ...			<p>осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Устанавливать причинно-следственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе; ● объяснять основания, отзыва лицензии у коммерческого банка; ● выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном ● инициировать сотрудничество задания. 	<p>Лекция о кредитной организации, об основаниях для отзыва у нее лицензии. Проблемный семинар (дискуссия о выборе надежного банка; кейс об ошибках заемщика) Учебно-познавательная</p>
----	--------------------------------	--	--	---	---	---

				<p>себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;</p>		
20	<p>Особенности микрофинансирования</p>			<p>осознание ценности самостоятельности и инициативы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи между причинами и последствиями 	<p>Проблемный семинар (ситуационный анализ)</p>

				<p>учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между</p>	<p>обращения в микрофинансовую организацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций; • анализировать конкретные ситуации различных людей, обратившихся в микрофинансовые организации; • аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям. 	<p>последствий обращения в микрофинансовую организацию — работа с кейсами (исхемами)</p> <p>Учебно-познавательная</p>
--	--	--	--	--	---	---

				различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;		
21	Угрозы Творческая лаборатория финансиста	Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой			<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами, между деятельностью фирмы и её принадлежностью к 	Проблемный семинар (ситуационный анализ финансовых угроз личным доходам в цифровой среде; сравнительный анализ видов

		полис.			<p>финансовым пирамидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать финансовые угрозы; • анализировать мошенничества, поведение человека в повседневной жизни в условиях финансовых угроз; • аргументировать собственную позицию при выработке рекомендаций при столкновении с финансовыми угрозами; • объяснять, по пирамиду и её вид; 	<p>финансовых пирамид; кейс финансовых угрозах на материалах литературного произведения и жизненной ситуации), Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>
--	--	--------	--	--	--	---

Тема 6. Финансовое благополучие и как оно создается (3 ч)

22	Собственность и финансовое благополучие			<p>осознание ценности самостоятельно сти и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Устанавливать причинно-следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество; ● объяснять выгоды наличия прав собственности; ● выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью; ● аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу. 	<p>Лекция о собственности и финансовом благополучии. Учебная игра (кейспо материалам литературного произведения) Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>
----	---	--	--	--	---	---

				<p>понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;</p>		
23	<p>Богатство покупки Творческая лаборатория</p>	<p>с Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-</p>		<p>осознание ценности самостоятельно сти и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи междубогатством 	<p>Проблемны йсеминар (Обсужден ие</p>

	финансиста	план. Кредит.		<p>инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений</p>	<p>семьи и умением распределять доходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку; ● оценивать подходы к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей семей; ● анализировать фрагменты литературных произведений в контексте изучаемых вопросов; ● инициировать сотрудничество при 	<p>преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку. Литературный кейс. Кроссворд) Учебно-познавательная</p>
--	------------	------------------	--	---	--	---

				<p>между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;</p>	<p>выполнении творческого задания.</p>	
24	<p>Как сохранить благополучие</p>			<p>осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения; <p>рассчитывать результаты</p>	<p>Практическое занятие (решение задачи о выборе варианта вложения денег с целью накопления определенной суммы к определенному</p>

				субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно- правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений,	размещения сбережений по предложенным вариантам.	сроку). Учебно- исследовательск ая
--	--	--	--	---	---	---

				альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;		
Тема 7. Авторское вознаграждение как источник дохода (4 ч)						
25	Располагаемые доходы и налоги			осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений	<ul style="list-style-type: none"> ● Классифицировать виды шкал налогообложения; ● сравнивать располагаемые доходы работника при пропорциональной прогрессивной шкале налогообложения; ● анализировать 	Лекция об атмосфере инвестирования, дифференциации доходов и видах шкал налогообложения. Практическое занятие (решение задач об оценке изменения

				<p>нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий</p>	<p>статистические данные доходах населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственную позицию по исследуемому вопросу; • аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам. 	<p>величины располагаемых доходов при изменении ставкиНДФЛ; анализ статистической информации) Учебно-познавательная Учебно-практическая Учебно-исследовательская</p>
--	--	--	--	---	---	--

				выполнения или невыполнения принятых решений;		
26	Доходы интеллектуальной собственности			осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного	<ul style="list-style-type: none"> Сравнить варианты получения оценивать доходы патентообладателя; аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам; инициировать сотрудничество при работе творческими заданиями. 	Лекция об интеллектуальной собственности и доходов от нее. Проблемный семинар (литературные кейс-задачи о доходах от Интеллектуальной собственности и талантов). Учебно-познавательная

				<p>отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

27	Доходы творческих людей и самозанятых			осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассчитывать авторские гонорары; ● объяснять содержание гранта и процедуру участия в конкурсе на его получение; ● устанавливать причинно-следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи; ● аргументировать собственную позицию по вопросам фриланса; выстраивать логическую цепь 	Лекция о доходе творческих людей (грант, гонорар) и профессионально м доходе. Проблемный семинар (работа с классификацией — сравнительный анализ различных форм доходов от интеллектуальной собственности). Учебно-познавательная Учебно-исследовательская
----	---------------------------------------	--	--	--	--	--

				себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;	рассуждений при ответах на поставленные вопросы	
28	Творческ ая лаборато рия финансис				<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать собственную пози цию поставленным 	Проблемный семинар (групповая работа о финансовом благополучии и

	та				<p>вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать сотрудничество при работе стекстом литературного произведения. 	<p>доходах от творчества – решение кейс-задачна материалах фрагментов литературных произведени й)Учебно-исследовательская</p>
Тема 8. Риски и окупаемость инвестиций (3 ч)						
29	Риск и финансовое благополучие			<p>осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между размером доходов и риском; • анализировать различные ситуации, сопровождаемые 	<p>Лекция о видах инвестиционного риска. Проблемный семинар с элементами игры «Что? Где? Когда?» по материалам</p>

				<p>финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных</p>	<p>рисками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственную позицию по вопросам во что, где и когда вложения денежных средств; <p>выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы.</p>	<p>литературных произведений и статистической информации. Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;</p>		
30	<p>Инвестиционный доход</p>			<p>осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассчитывать инвестиционным проектам; ● оценивать, в какой из предложенных проектов инвестору стоит вложить денежные средства; ● инициировать сотрудничество при участии в дискуссии о выборе условий инвестирования; 	<p>Лекция о инвестиционном доходе и окупаемости инвестиций. Практическое занятие (решение задачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов) Учебно-познавательная Учебно-</p>

				документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения	<ul style="list-style-type: none">• задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций.	исследовательск ая
--	--	--	--	--	--	-----------------------

				принятых решений;		
31	Творческ ая лаборато рия финансис та				<ul style="list-style-type: none"> ● Устанавливать причинно-следственные связи между бизнес-планом ● оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя; ● инициировать сотрудничество при работе в команде; ● аргументировать собственную позицию по вопросу об открытии и дальнейшем развитии собственного бизнеса. 	Учебная игра (обинвестициях в создание собственного бизнеса), Учебно-исследовательская
Тема 9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда (2 ч)						

32	Сравниваем варианты финансирования нового проекта			<p>осознание ценности самостоятельно сти и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета; ● классифицировать сверхновые источники доходов; ● сравнивать реализацию нового проекта; ● аргументировать 	<p>Лекция о возможностях применения крауд-технологий для финансирования реализации нового проекта. Проблемный семинар (сравнительный анализ форм государственного финансирования ;сравнительный анализ вариантов финансирования реализации нового проекта) Учебно-познавательная Учебно-</p>
----	---	--	--	--	--	--

				себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;	собственную позицию по вопросу о поиске доходного места по материалам литературного произведения.	исследовательск ая
33	Доходы в новом мире финансов Творческ			осознание ценности самостоятельно сти и инициативы с	<ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить активные и пассивные источники доходов; ● выстраивать логическую цепь 	Проблемный семинар (дискуссия сверхновых источниках

	<p>ая лаборато рия финансис та</p>		<p>учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно- правовых документов, формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между</p>	<p>рассуждений при анализе способов заработка; <ul style="list-style-type: none"> ● аргументировать собственную позицию по вопросу получения доходов из сверхновых источников; ● инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе. </p>	<p>доходов и их доступности для всех и для каждого). Учебно- познавательная Учебно- исследовательск ая</p>
--	--	--	---	---	--

				различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;		
Повторение (1ч)						
34	Повторение (1ч)					