

ГБОУ «Далматовская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол №4 от 15.04.2025г

Утверждено
Директор:
приказ № 75 от 17.04.2025г



Отчет по самообследованию за 2024г

Содержание

1. Аналитическая часть

- система управления образовательного учреждения
- оценка образовательной деятельности
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- функционирование внутренней система оценки качества образования

2. Показатели деятельности ГБОУ «ДШИ», подлежащих самообследованию

1. Аналитическая часть

Самообследование Государственного бюджетного образовательного учреждения «Далматовская школа-интернат» произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

-от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

-от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации» с приказом Главного управления образования.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОУ		
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далматовская школа – интернат»
	Сокращенное наименование ОУ	ГБОУ «ДШИ»
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	641730
	район	Далматовский
	город: (другой населенный пункт)	город Далматово
	улица:	улица Гагарина
	номер дома	93
	Фактический адрес: индекс:	641730
	район:	Далматовский
	город (другой населенный пункт):	город Далматово
	улица:	улица Гагарина
	номер дома	93

	телефон:	8 (35252) 3-64-55; 3-78-30
	факс:	8 (35252) 3-64-55; 3-78-30
	e-mail:	sanshool45d@mail.ru;sanshool45d@yandex.ru
Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа,утверждающего Устав:	Приказ Департамента образования и науки Курганской области
	№ документа:	405
	Дата утверждения	15.04.2022г
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Департамент образования и науки Курганской области
Организационно-правовая форма	учреждение	учреждение
- свидетельство о внесении записи вЕдиный государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану
	Серия	
	№ документа	2224500518361
	ОГРН	1024501453338
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану
	Серия	
	№ документа	2224500518361
	ИНН	4506001140
	Дата: число, месяц, год	28.03.2022г
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	450601001
	БИК	013735150
	Расчетный счет	03224643370000004300
	Кор. счет	40102810345370000037
	наименование банка	ОТДЕЛЕНИЕ КУРГАН БАНКА РОССИИ/УФК по Курганской области г Курган
	Лицевой счет	20075Е13890

Система управления образовательной организации

Управление ГБОУ «ДШИ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует Методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • рассмотрение образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Оценка образовательной деятельности

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП.
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с задержкой психического развития

-обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ ФГОС ОО и ФАОП НОО и ОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация профминимума

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «ДШИ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог, социальный педагог.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

-Урочная и проектная деятельность в рамках учебного предмета «Технология»

-Занятия по программе внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» (6-9кл),

«Тропинка в профессию» (1-4кл)

-Проведение онлайн-диагностики по профориентации;

-Занятия с педагогом-психологом по профориентационному самоопределению и психологической подготовке к сдаче ГИА;

-Участие в онлайн-уроках, «Шоу профессий», классные часы, предметные недели;

Участие в профпробах на базе Далматовского филиала ГБПОУ «Катайский профессионально - педагогический техникум»;

-Проведение тематических родительских собраний, участие родителей во Всероссийских родительских собраниях по профориентации;

-Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО за 2024 год выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95 процентов.

Реализовано 7 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное («Веселые нотки», «Музыкальный калейдоскоп», «Волшебная мастерская», «Валяние», школьная театральная студия «Созвездие»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», ШСК «Юниор»)

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Созвездие"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Созвездие"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 учебном году в театральной студии занимаются 15 обучающихся 2–6-х классов. Это 20 процентов обучающихся школы. В студии занимается 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации, и 5 учеников с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся (50% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий
- В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Лесной массив при школе	13.09.2023	Обучающиеся 1–9-х классов, 84 человека
2	Товарищеский турнир по футболу	Спортивный зал	17.10.2024	20 человек, сборная учащихся начальной школы, сборная учащихся основной школы ГБОУ

				«ДШИ», ЦПД1, ЦПД2
3	Школьный турнир по стрельбе из пневматической винтовки	Спортивный зал	4.11.2024	Обучающиеся 7–9-х классов, ГБОУ «ДШИ», юноши
4	Спортивная игра «Орлята вперед!»	Спортивный зал	9.12.2024	Обучающиеся начальных классов
	Новогодний турнир по баскетболу на приз Деда Мороза	Спортивный зал	21.12.2024	Обучающиеся основной школы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Модуль «Основные школьные дела»

||| обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Еженедельно осуществлялся подъем, спуск (вынос) государственного флага Российской Федерации знаменной группой в составе Пупышева Егора, Аристов Дмитрия, Патракеевой Софии, Жигаловой Александры. Каждый понедельник учащиеся школы – интерната исполняли гимн России.

Сентябрь: День знаний, День здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, месячник безопасности (профилактика дорожно – транспортного травматизма, пожарная безопасность, антитеррор, безопасность в сети Интернет), День воспитателя, Международный день грамотности.

Октябрь: День пожилых людей, День учителя (концертная программа «От учителя – наука!»), международный день школьных библиотек, День отца в России, российская экологическая неделя, день памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: месячник профилактической работы (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, табакокурение), международный день толерантности, мероприятия, посвященные Дню матери в России (выставка рисунков «Моя мама лучше всех», поздравительные открытки для мам, концертная программа «Цветы для мамочки моей»), линейка, посвященная Дню памяти погибших при

исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России, день государственного герба РФ.

Декабрь: выставка рисунков, посвященная Дню прав человека, Дню Конституции РФ, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, мастерская Деда Мороза, Новогодние праздники.

Январь: месячник оборонно-массовой и спортивной работы, интеллектуальные состязания, посвященные Дню российской науки, акция «Блокадный хлеб», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль: «Зарница», «Зарничка», митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, библиотечный час «Международный день родного языка», школьный конкурс чтецов, День воинской славы, День рождения Курганской области, День защитника Отечества.

Март: международный женский день, праздничная линейка «Для Вас, любимые»

Апрель: Всемирный день здоровья, акция «На зарядку становись!», День космонавтики, день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май: День Победы, День славянской письменности и культуры, линейка «Последний звонок», Интерактивная игра «Безопасные каникулы», посвященный Дню защиты детей.

Все воспитательные мероприятия были хорошо подготовлены, организованы и проведены в разных формах (линейка, праздник, соревнования, путешествие по станциям, квест – игра, конкурсы, акции, митинг, выставки, мастерские и др).

Модуль «Классное руководство»

В 2023 – 2024 уч.году работало 10 классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Основные мероприятия, проведенные классными руководителями:

Еженедельно по понедельникам воспитательные занятия «Разговор о важном».

Сентябрь: классный час «Урок знаний», профилактический классный час «Моя безопасность» (первая неделя сентября и последняя неделя каждой четверти).

Октябрь: классные мероприятия, посвященные Дню отца в России.

Ноябрь: классный час, посвященный Дню народного единства, классный час, посвященный Всемирному дню ребенка, классные мероприятия, посвященные Дню матери в России

Декабрь: единый урок «Права человека», классный час, посвященный Дню добровольца

Январь, февраль: месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Март: классный час «День воссоединения Крыма и России»

Апрель: классный час «День космонавтики», классный час, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

Май: классные мероприятия, посвященные международному дню семьи, классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Классными руководителями и воспитателями в течение всего учебного года проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети Интернет, правила поведения при ЧС. С учащимися и педагогами проводились тренировочные эвакуации из здания школы – интерната.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа с учащимися по повышению успеваемости учащихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной школы – интерната, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Уроки, проводимые учителями нашей школы – интерната, соответствуют требованиям ФГОС: применение современных технологий; ИКТ, исследовательской, проектной деятельности. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Проведены тематические уроки:

Часы истории, «День начала Нюрнбергского процесса», «День воссоединения ДНР и ЛНР с РФ» для 5 – 9 классов учителем истории Черемных А.А..

Международный день грамотности, 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова, Международный день родного языка проведены учителями начальных классов и учителями литературы Переваловой М.А., Поташкиной О.А..

Международный день музыки, 95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой учителем музыки Мукомоловой И.В.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Мероприятия, проведенные в школе – интернате: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, посвящение в старшеклассники, посвящение в пятиклассники, праздник Осени, выставка поделок из природного материала, День защиты животных, Всемирный день приветствий, выставка поделок, посвященная Дню матери в России, информационный час «День неизвестного солдата», День героев Отечества, информационный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», исторический час «День юного героя – антифашиста», акция «Блокадный хлеб», митинг, посвященный Дню памяти о россиянах,

исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества, библиотечный час «Международный день родного языка», Всемирный день чтения, международный женский день, акция «Книжкина больница», экологическая акция «Юннатский субботник», экологические акции «Разделяй-ка» и «Экология – дело каждого», информационный час «Память о Чернобыльской катастрофе», акция «Обелиск», классные мероприятия, посвященные международному дню семьи, акция «Письмо солдату», акция «СВОих не бросаем». В течение учебного года проведены две «Классные встречи» с врачом – психиатром Лебедевым В.Н. и начальником караула ПЧ-14 Лобовым Е.Н.. На областном творческом конкурсе театральных коллективов, посвященном 120- летию со дня рождения русского поэта А.С. Пушкина получили Диплом участника и денежные сертификаты.

Модуль «Внешкольные мероприятия» и модуль «Социальное партнерство»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Проведены: экскурсии по залам районного краеведческого музея (5 экскурсий), экскурсии по улицам города (6 экскурсий), экскурсии выходного дня (5), экологические походы в эко-парк «Березовая роща» (8) .

Во время проведения экологических походов педагоги, учащиеся и их родители проводят уборку леса от мусора.

Учащиеся школы – интерната приняли участие в конкурсах, организованных Далматовской районной библиотекой, Домом детского творчества, Культурно-досуговым центром, УДОКМС:

- районный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» - 2 человека (4 и 9 класс) – грамоты участников;
- Всероссийский конкурс «Неопалимая купина» - 2 человека (8 и 9 класс) – 2 место;
- районный конкурс «Твой след на земле» - 2 человека (6,7 класс) – 3 место;
- районная выставка рисунков к Дню учителя – 5 человек (начальные классы) - 1,2 место
- районный экологический конкурс «В каждой капле – жизнь» - 1 человек (8 класс) – 1 место;
- конкурс «Кормушка для пичужки» - 3 человека (1и3 класс) – 1, 2, 3 места;
- районный конкурс «Защитники Отечества» - 1 человек (9 класс) – сертификат участника

Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 4 июля 2023 года № 694 «Об организации работы по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Курганской области», в школе реализуется профориентационный минимум на базовом уровне. Назначены ответственные специалистов по организации мероприятий профориентационного минимума: из числа педагогических работников: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 6-9 классов, воспитатели 6-9 классов, учителя технологии, педагог – психолог. Разработан и выполняется План мероприятий.

Профориентационная работа в школе – интернате проводится с 1 класса с экскурсии по школе и знакомства с профессиями, которые в нашей школе имеются. На занятиях курсов внеурочной деятельности «Орлята России», «Тропинка в профессию» для 1 – 4 классов, «Россия – мои горизонты» для 5 – 9 классов учащиеся знакомятся с разными профессиями, в игровой форме приобретают различные трудовые навыки, рассказывают о профессиях своих родителей. Учащиеся 8, 9 классов знакомятся в учебными заведениями Курганской, Свердловской областей и города Челябинск. Для учащихся 9 класса проводятся классные часы по профориентации, встречи с работниками Центра занятости населения, тестирование в Центре занятости, экскурсии в Далматовский филиал КТК и на предприятия города. Педагогом – психологом Кашеваровой Н.В. в течение учебного года ведется индивидуальная и групповая работа, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. К окончанию 9 класса все учащиеся определились с дальнейшим обучением.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы - интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Пространство школы оформляется со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и воспитателей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, к Дню воспитателя, к Дню учителя, к Новому Году, 23 февраля, 8 марта, к Дню космонавтики, к Дню Победы, последний звонок;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга («Вместе с папой», «Знайте правила движения», «Мир музыки», «Здоровый образ жизни», «Защитники Отечества», «О науке», «День птиц», «День смеха», «8 марта», газеты по учебным предметам, др);

- фотовыставки, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, поддержание в исправности оборудованных во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство спальных комнат и рекреаций спальных этажей, осуществляемое воспитателями вместе с обучающимися, позволяющее проявлять обучающимся фантазию и творческие способности, создающее повод для приятного общения воспитателя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий.

В течение учебного года были организованы выставки рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза», «День космонавтики», «День пожарной охраны», «Пасха – светлый праздник», «Безопасность в Интернете», «День Конституции», «Вместе против терроризма», «Помни! Знай! Соблюдай!», «Безопасность глазами детей», «Международный день мира», «Музыка вокруг нас», «Мой папа самый, самый...», «Я выбираю ЗОЖ»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: обмен информации по разным вопросам (здоровье, успеваемость, посещаемость и др.), консультирование родителей (законных представителей) специалистами системы сопровождения школы – интерната, проведение родительских собраний, проведение классных и школьных мероприятий с участием родителей, встречи родителей с учителями – предметниками, помощь родителей в подготовке и проведении школьных и классных воспитательных мероприятий, индивидуальная работа с родителями, посещение семей.

Классные руководители и воспитатели ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Наиболее активны родители обучающихся начальных классов. Стали традиционными праздники именинников, организуемые воспитателями и классными руководителями вместе с родителями. Активно участвуют родители в экологических походах.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, о соблюдении правил безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет, правила безопасного поведения на водоемах. Проводится педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

Для родителей (законных представителей) каждую четверть составляются памятки по безопасности детей во время каникул, в зимний период вручаем памятки о правилах эксплуатации печей и газового оборудования, о правилах безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и зимне – весенний периоды, перед летними каникулами.

Классные руководители и воспитатели проводили работу с родителями (законными представителями) по регистрации родителей и учащихся для работы с электронным журналом и электронными дневниками

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе реализуется через организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе – интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности; профилактику правонарушений. С обучающимися проводятся воспитательные занятия по курсу «Профилактическая работа»; ведется индивидуальная работа с обучающимися педагогами – психологами по коррекции поведения, систематически проводятся «Уроки безопасности», проводится месячник безопасности с рассмотрением вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррор, безопасность в сети Интернет, мошенничества; месячник профилактической работы (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения); информационный час «День прав человека», информационный час «Всемирный день борьбы со СПИДом». Тематические недели «Без конфликтов», «Интернет и я», «Антитеррористическая неделя», «Вместе против мошенников». Профилактическая работа осуществляется в том числе, с помощью межведомственного взаимодействия с инспекторами ПДН и ГИБДД, инженером ПЧ-14, медиками Центральной районной больницы, представителями Центра социального обслуживания населения, Службы занятости, военного комиссариата, культурно – досугового центра.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные задачи выполнены в полной мере. Коллектив учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов - психологов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному, духовному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Положительным в работе школы - интерната являются следующие моменты:

-в основных школьных делах и в организации предметно-развивающей среды принимают участие все обучающиеся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями;

- ведется работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- поддержка классных руководителей со стороны родителей, классные руководители являются значимыми для школьников;
- школьные уроки помогают реализовывать различные воспитательные задачи;
- проведение воспитательных мероприятий совместно с районной библиотекой и районным краеведческим музеем, Далматовским культурно – досуговым центром.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, привлекаемых к деятельности в рамках «Движения Первых» с регистрацией в системе.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

ЭО и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу **Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**. Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Внутренний мониторинг результатов обучения

Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», приказом директора ГБОУ «ДШИ» в период с 4.03 по 15.03.2024год была проведена промежуточная аттестация в 2-4, 9 классах.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- повышение ответственности учителей- предметников за степень освоения учебного материала.

Задача промежуточной аттестации:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» были проведены следующие мероприятия:

- разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по подготовке и проведению

промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

- определены сроки и порядок проведения промежуточной аттестации;

- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации.

- все участники образовательных отношений ознакомлены с результатом промежуточной аттестации;

На промежуточную аттестацию были вынесены русский язык и математика для 2-4 классов, в 9классе - русский язык и математика, биология и информатика в форме проверочных работ.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Представлен результат промежуточной аттестации в форме проверочных работ .

Таблица результатов промежуточной аттестации по классам

Класс	Кол-во человек в классе	предмет	Ф.И.О. учителя	% Вып.	% качества	Кол-во чел. на «4и5»	Сред ний балл	Не прошли ПА
2	11	математика	Мальцева Г.А.	100	54%	6	3,7	
2	11	Русский язык	Мальцева Г.А.	100	45%	5	3,6	2 чел Байбулатов, катков
3	11	математика	Мамедова С.Ю.	82%	54%	6	3,6	1 (Катков)
3	11	Русский язык	Мамедова С.Ю.	91%	73%	8	3,7	
4	8	русский язык	Рассказова Н.А.	100	62%	5	3,9	
4	8	математика	Рассказова Н.А.	100	75%	6	4,0	
9	8	русский язык	Поташкина О.А.	100	44%	4	3,4	
	8	математика	Лобова И.Л.	100	70%	5	3,7	

	8	биология	Леонова Л.А.	100%	14%	1	3,1	
	8	информатика	Попова Ж.Л.	71%	-	-	2,6	3 чел

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность проведена повторная промежуточная аттестация(первый раз) в установленные сроки по приказу. Ликвидировали академическую задолженность Байбулатов 3кл (русский язык), Глуханов, Таланкин, Коновалов 9класс (информатика). Академическая задолженность сохранилась у Каткова С по русскому языку и математике. (приказ о ликвидации академической задолженности №97 от 8.04.2024г)

Для обучающегося 3 класса Каткова А была организована промежуточная аттестация с комиссией (приказ №140 от 21.05.2024г). Ликвидирована академическая по русскому языку, сохранилась академическая задолженность по математике.

Катков А- перевод в 4 класс условно по индивидуальному учебному плану (заявление от родителей)

В остальных классах (5-8кл) формой промежуточной аттестации являются годовые оценки по всем предметам. В 2-4классах и в 9классе по остальным предметам формой промежуточной аттестации являются годовые оценки.

Результат: по результатам года не прошли промежуточную аттестацию и имеют академическую задолженность (годовая оценка «2»):

6кл- Фролов И (математика), Калебин В(математика)

7кл- Подгорбунских Р (русский язык и математика)

8кл- Чигвинцев А (русский язык)

В соответствии со статьей 28(часть 3 п.10), статьей (часть 3,5,9) Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», приказом директора ГБОУ «ДШИ» (№201 от 2.09.2024 и № 267 от 30.09.2024) была проведена повторная промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность.

Результат:

1. Ликвидировал академическую задолженность обучающегося 9кл Чигвинцев Анатолия за 8 класс по русскому языку, оценка «3»
2. Не ликвидировал академическую задолженность обучающийся 8 кл Подгорбунских Роман за 7 кл по русскому языку и математике, оценки «2» По заявлению родителей переведен на индивидуальный учебный план.
3. Не ликвидировал академическую задолженность обучающийся 7 класса Фролов Иван за 6 класс по математике. По решению родителей должен пройти обследование в ПНД и комиссию ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.Переведен условно.
4. Не ликвидировал академическую задолженность обучающийся 7 класса Колебин Вячеслав по математике за 6класс. Мама в школе не появляется. Обучающийся продолжает обучение в 7класс, как условно переведенный.

**Итоги успеваемости
за 2023-2024 учебный год**

класс	На начало	прибыло	выбыло	На конец	4и5	2	%	Ф.И. обучающихся (4и5)
1	9	2	-	11				
2	11	-	-	11	5		45	Гашев, Зайков, Лепунова, Логиновских, Садков
3	11	-	-	11	4		36	Садков, Потапова, Кузнецов, Бельков
4	8	-	-	8	5		62	Моисеев, Патракеева, Яковлева, Теляков, Кузнецова
5	13	1		14	4	-	36	Садкова «5», Жигалова, Налетова, Сафина
6	12			12	1		9	Садкова Сарра
7	12	-	1	11	1	-	9	Мирзобеков
8	8	-		8	-	-		
9	9	-	-	9	3		33	Микула, Муратова, Савельев

Выводы и предложения

Результаты 2023-2024 учебного года позволяют сделать следующие выводы:

1. Увеличилось общее количество обучающихся на 3 чел до 95 чел
2. По сравнению с 1 четверть увеличилось количество обучающихся на «4 и 5» с 16 человек до 23чел, что составляет 16% до 23%. Увеличение произошло в 2кл, 3кл, 4кл, 9кл.
3. По сравнению с прошлым годом количество обучающихся на «4и5» уменьшилось с 29 чел до 23чел, причина –обучающиеся выбыли, самое большое снижение качества произошло в 6кл (Юровских, Аббасов, Минин, Пономарева-выбыла)
4. Самое большое количество пропусков в 6кл (1788у), 5кл(1707у), по болезни 6кл, 5кл, 7кл, 8кл, пропуски не связанные с болезнью-7кл , 6кл,8кл, 5кл
5. Из 95 чел, 37 чел с ОВЗ (39%)

Качество обучения по школе (динамика за 3 года)

год	кол-во уч-ся	на 4 и 5	качество
2021-2022	95 чел	31 чел	35%
2022-2023	109чел	29 чел	26%
2023-2024	95чел	23 чел	28%

Предложения:

1.Классным руководителям и учителям – предметникам взять под особый контроль успеваемость и посещаемость учащихся, своевременно производить коррекцию результатов обучения средствами индивидуальной работы, взять под особый контроль обучающихся, обучающихся на 4и5, с целью сохранения качества обучения по школе.

Уровень сформированности метапредметных умений в 5-8 классах 2023-2024 учебный год

(на основе комплексной работы)

Комплексная работа была направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения- сформированность умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различных форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (читательская грамотность, метематическая грамотность , естественно-научная грамотность)

Результаты:

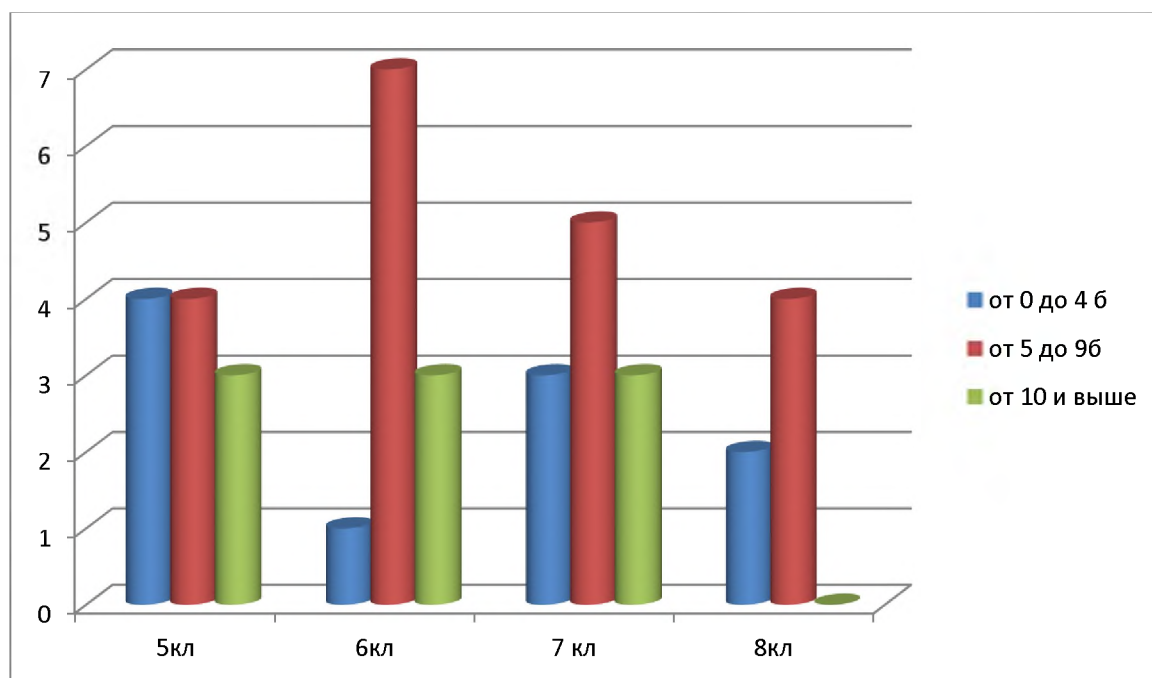
5кл-в классе 14 человек , выполняли- 11 чел

6кл-в классе 12 человек, выполняли-11чел

7кл-в классе 12 человек, выполняли -11 чел

8кл-в классе 8 человек, выполняли -6 чел

Общий балл за работу-15 баллов , низкий уровень от 0 до 4 баллов, базовый уровень –от 5 до 9 баллов, выше базового уровня- от 10 баллов и выше



Выводы :

2. Сравнительный анализ результатов выполнения по отдельным видам функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

-результаты продемонстрировали, что при обучающиеся имеют недостаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, рисунках);

- анализ работ показал, учащиеся испытывают затруднения при работе с текстами, включающими таблицы (несплошные тексты), они затрудняются в выполнении заданий даже репродуктивного характера, затрудняясь найти информацию, данную в явном виде, соотнести ее с информацией из другого источника и сделать вывод.

– анализ выполнения заданий по естественнонаучной грамотности свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования и его оторванности от реальной жизни. Полученные результаты свидетельствуют, что в целом у обучающихся недостаточно сформированы методологические умения и умения, связанные с анализом, обобщением и оценкой предложенной ситуации

– невысокий процент выполнения задач по математической грамотности можно объяснить, с одной стороны, необычным для большинства обучающихся форматом предъявляемых задач, который существенно отличается от традиционных задач большим объемом информации и ее проблемным характером.

Рекомендации :

1. Педагогам усилить работу по формированию метапредметных результатов, как одного из основных требований ФГОС, в рамках учебной и внеурочной деятельности через планирование уроков с метапредметным подходом, применение различных организационных форм обучения с целью развития у обучающихся познавательной самостоятельности. Использовать современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов и повышения качества образования.
2. Педагогам изучить и внедрить в образовательный процесс эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, что соответствует требованиям; пройти курсы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся».
3. Провести педагогический клуб в рамках методической работы по теме «Приемы по формированию функциональной грамотности»

Внешний мониторинг результатов обучения

Результаты ВПР (весна 2024)

С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения. Цель анализа: мониторинг образовательных результатов, контроль за объективностью оценивания.

Обучающиеся с ОВЗ принимали участие в ВПР, в соответствии с заявлением родителей.

Отрицательный результат по предметам у данной категории обучающихся в отчет и журнал не вносится.

Процент выполнения ВПР без учета результатов обучающихся с ОВЗ

Проведены работы:

4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, история

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, биология.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, химия

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык

Всего обучающихся в 4 классах: 8 чел, отсутствовал 1 чел (Фаттахов)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
8	7	4	1	2	0	100	71%	71%	2 чел	-

2чел – (Яковлева, Кузнецова на «5»)

Анализ результатов по русскому языку

Успешно справились с заданиями (90%), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 12.1, 15.2

Рекомендации:

провести коррекционную работу по усвоению:

-умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имен существительных

-умение на основе данной информации определить конкретную жизненную ситуацию

Вывод: анализ ВПР по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности

Математика

Всего обучающихся в 4 классах: 8 чел (Сулейманова, Яковлева)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
8	6	2	4	-	-	100	100%	75%	1 чел	-

1 чел- Жернаков на «4»

Анализ результатов по математике

Успешно справились с заданиями (73%), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 8, 9.1, 9.2, 10, 12

провести коррекционную работу по усвоению:

-читать, записывать и сравнивать величины, использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

-умения сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

-умения решать задачи в 3-4 действия

Вывод: анализ ВПР по математике показал стабильную динамику уровня обученности

Окружающий мир

Всего обучающихся: 8 чел (отсутствовал Фаттахов)

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
8	7	2	4	1	-	100	85%	62%	1 чел	-

1 чел- Жернаков на «4»

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (81 %), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 6.2 (0), 6.3, 10.2

провести коррекционную работу по усвоению:

-вычленив содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, выделять существенные признаки

-осознанно строить речевые высказывания с задачами коммуникации

Вывод: анализ ВПР по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности.

2. Анализ ВПР 5 классы

Русский язык

Всего обучающихся: 14 чел, в отчет 9 чел (8 чел общ+1 чел ОВЗ)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
14	14	1	2	6	-	100	21%	28%	-	1 чел

1 чел- Сафина на «3»

6 чел с ОВЗ

1 чел с ОВЗ- Золотарев на «3» (5 чел с ОВЗ на «2»)

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (72 %), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 1(К1, К2) 2 (К1,К3(0), 3

провести коррекционную работу по усвоению:

-речевая деятельность(чтение и письмо),орфографические и пунктуационные основы

-проведение различных видов анализа слова

Вывод: анализ ВПР по русскому языку показал понижение уровня обученности.

Математика

Всего обучающихся: 14 чел, писали 13 чел, в отчет 9 чел (8 чел общ+1 чел ОВЗ)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
14	13	-	4	5	-	100	30%	28%	1 чел	1 чел

1 чел- Сафина на «3», Муратов на «4»

6 чел с ОВЗ

1 чел с ОВЗ- Моисеев на «3» (4 чел с ОВЗ на «2», 1 чел –Золотарев отсутствовал)

Качество повысилось за счет уменьшения количества человек писавших ВПР

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (41 %), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 1,3,5,6, 8.1, 9, 10.1, 10.2 (8заданий)

провести коррекционную работу по усвоению:

- оперировать понятиями обыкновенная дробь, решение задач на нахождение части числа по его части,

решение задач разного типа, связывающих три величины, оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, куб. шар

Вывод: анализ ВПР по математике показал стабильный уровень обученности

История

Всего обучающихся: 14 чел, писали 13 чел, в отчет 9 чел (7 чел общ+2 чел ОВЗ)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
14	13	-	4	5	-	100	30%	50%	-	3 чел

3 чел понизили –Налетова. Садкова, Рябов

6 чел с ОВЗ

2 чел с ОВЗ- Лобов, Золотарев на «3» (4 чел с ОВЗ на «2»)

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (57%), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 4,5,6

Провести коррекционную работу по усвоению умений:

-давать развернутый ответ по описанию исторического события

-работать с исторической картой, определять местоположение заданного объекта

-описывать природные условия заданного объекта

Вывод: анализ ВПР по истории показал пониженный уровень обученности, что говорит о необъективности оценивания учителем предметных достижений обучающихся.

Биология

Всего обучающихся: 14 чел, писали 14 чел, в отчет 9 чел (8 чел общ+3 чел ОВЗ)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
14	14	-	4	7	-	100	57%	50%	1чел	1 чел

1 чел-Сафина на «3», 1чел- Моисеев на «4»

6 чел с ОВЗ

2 чел с ОВЗ- Маталасов, Лобов на «3», 1 чел-Моисеев на «4» (3 чел с ОВЗ на «2»)

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (55%), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 1.3, 3.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10(К3) (9заданий)

Провести коррекционную работу по усвоению умений:

-умение определять понятие, создавать обобщение по теме «Свойство живых организмов»

-умения определять понятия, создавать обобщения по теме «Организм.Классификация организмов»

Вывод: анализ ВПР по биологии показал положительную динамику уровня обученности

3. Анализ ВПР 6 классы

Русский язык

Всего обучающихся: 12 чел, писали 12 чел, в отчет 9 чел (9 чел общ)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
12	12	1	5	3	-	100	50%	25%	4чел	-

4чел (Садкова «5», Минин «4», Неугосимова «4», Кузнецова «4»)

3 чел с ОВЗ (Черных, Фролов, Калевин на «2»)

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (68%), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 1К1, 1К2,2К3, 7.2, 9, 11,13.1, 13.2

Провести коррекционную работу по усвоению умений:

-соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов

-анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

-подбирать синонимы

Вывод: анализ ВПР по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности

Математика

Всего обучающихся: 12 чел, писали 10 чел, в отчет 9 чел (9 чел общ+1 ОВЗ)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
12	10	-	1	9	-	100	10%	25%	1чел	3чел

1 чел повысил (Минин «4»), 2 чел понизили (Садкова «3», Кузнецова «3» Черных «3»)

3 чел с ОВЗ (Калевин, Фролов на «2», Черных на «3»)

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (53%), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 2, 3,4,7,9,13 (6заданий)

Провести коррекционную работу по усвоению умений:

Число и числовые системы от натуральных до действительных чисел

-оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

-оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая

-

Вывод: анализ ВПР по математике показал понижение уровня обученности, что говорит о необъективности оценивания учителем предметных достижений.

География

Всего обучающихся: 12 чел, писали 10 чел, в отчет 9 чел (9 чел общ+1 ОВЗ)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
12	10	-	7	2	-	100	70 %	75%		1 чел

1 чел понизил Потапов на «3»

3 чел с ОВЗ (Калевин на «2», Фролов отсутств, Черных на «4»)

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (75% -15з), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 1.2, 2.1, 2.2, 6.3, 7, 8

Провести коррекционную работу по усвоению умений:

Владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач

-сформированность представлений о географических объектах, владение понятийным аппаратом географии

Вывод: анализ ВПР по география показал стабильный уровень обученности

История

Всего обучающихся: 12 чел, писали 11 чел, в отчет 9 чел (9 чел общ+1 ОВЗ)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысили	понижили
12	11	-	2	8	-	100	18%	83%	-	8чел

Подтвердили 2 чел (Черных, Неугосимова)

3 чел с ОВЗ (отсутствовал Фролов, Калевин на «2», Черных «4»)

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (37%, три задания), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 1,2,3,4,5 (5заданий)

Провести коррекционную работу по усвоению умений

-работать с изобразительными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

-проводить поиск информации в исторических текстах

-давать оценки событиям и личностям

-использовать историческую карту

Вывод: анализ ВПР по истории показал понижение уровня обученности, что говорит о необъективности оценивания учителем предметных результатов.

4. Анализ ВПР 7 классы

Русский язык

Всего обучающихся: 11 чел, писали 9 чел, в отчет 9 чел (6 чел общ) отсутствовала Рябова, Подгорбунских

Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	% качества ВПР	По журналу	Повысил и	понижил и
11	9	-	2	4	-	100	18%	18%	-	1

1 чел понизил Мирзобеков на «4»

4 чел с ОВЗ (Сычев, Соболев, Третьякова, на «2», Подгорбунских отсутствовал)

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (68%), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 1К1,1К2,1К№3,3.2,5,11.1, 11.2,13.2

Провести коррекционную работу по усвоению умений:

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический,морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от ономичных частей речи, правильно писать производные предлоги, проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога.

Вывод: анализ ВПР по русскому языку показал стабильный результат.

Математика

Всего обучающихся: 11 чел, писали 9 чел, в отчет 9 чел (6 чел общ+3 ОВЗ) отсутствовала Рябова, Подгорбунских

Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	% качества ВПР	По журналу	Повысил и	понижил и
11	9	-	2	8	-	100	18%	18%	1чел	1чел

1 чел повысил Плотников на «4», понизил Аристов на «3»

4 чел с ОВЗ (Третьякова, Сычев, Соболев на «3») Подгорбунских отсутствовал

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (68%-17 заданий), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания 3,8,10,11,14.15,16 (7заданий)

Провести коррекционную работу по усвоению умений:

-читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, развивать умения использовать функционально-графические представления., выполнять несложные преобразования выражений, геометрические знания.

Вывод: анализ ВПР по математике показал стабильный уровня обученности.

Кол-во учащихся	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысил и	понижил и
-----------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	------	----------------	------------	-----------	-----------

8	6		1	4	-	100	12%	12%	-	-
---	---	--	---	---	---	-----	-----	-----	---	---

5 чел с ОВЗ (Воротникова, Налетова на «3», Кузнецова на «2») Межин, Чигвинцев -отсутствовали

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (59%-16 заданий), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания-отдельная справка

Провести коррекционную работу по усвоению умений:

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-синтаксический анализ предложения

-правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, проводить орфоэпический анализ слова, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, опознавать по графической схеме простое предложение.

Вывод: анализ ВПР по русскому языку показал стабильный уровень обученности.

Математика

Всего обучающихся: 8 чел, писали 6 чел, в отчет 5 чел (3 чел общ+2ОВЗ), отсутствовал Чигвинцев, Налетова

Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысил и	понижил и
8	6	-	0	5	1	83	0%	12%	-	2

2 чел Потапов на «3», Жернаков на «2»

5 чел с ОВЗ (Воротникова, Межин, Кузнецова на «3») Чигвинцев, Налетова -отсутствовали

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (20%-4 заданий), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания- 80% (16 заданий) отдельная справка

Провести коррекционную работу по усвоению умений (отдельная справка по предмету)

Вывод: анализ ВПР по математике показал понижение уровня обученности

География

Всего обучающихся: 8 чел, писали 6 чел, в отчет 5 чел (3 чел общ+2ОВЗ), отсутствовал Чигвинцев,

Воротникова

Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысил и	понижил и
8	6	-	0	5	-	100	0%	37%	-	3

3 чел понизили Потапов, Брюхов, Налетова на «3»

5 чел с ОВЗ (Налетова, Межин, на «3» Кузнецова на «2») Чигвинцев, Воротникова - отсутствовали

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (33% -4 заданий), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания- 77% (14 заданий) -отдельная справка по предмету

Провести коррекционную работу по усвоению умений (отдельная справка по предмету)

Вывод: анализ ВПР по географии показал понижение уровня обученности

Химия

Всего обучающихся: 8 чел, писали 7 чел, в отчет 5 чел (3 чел общ+3ОВЗ), отсутствовал Чигвинцев,

Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества ВПР	По журналу	Повысил	понижил
8	7	-	2	4	-	100	28%	12%	1	-

1 чел Налетова на «4»

5 чел с ОВЗ (Налетова на «4», Межин, Кузнецова на «3», Воротникова на «2») Чигвинцев.

Анализ результатов

Успешно справились с заданиями (52% -12заданий), где процент от высшего балла более 50% (отдельная справка по предмету)

Обратить внимание на задания- 48% (11заданий) -отдельная справка по предмету

Провести коррекционную работу по усвоению умений (отдельная справка по предмету)

Вывод: анализ ВПР по химии показал повышение уровня обученности

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся (обучающиеся показали результат выше, чем оценки по журналу)

-4кл(окружающий мир, математика)оценки

-6кл (русский язык)

-7кл (биология)

-8кл(химия)

Стабильную уровень обученности (обучающиеся подтвердили оценки по журналу)

-4кл(русский язык)

-5кл(математика, биология)

-6кл(география)

-7кл(математика, русский язык)

8кл(русский язык)

Понижение уровня обученности (обучающиеся понизили оценки, по сравнению с журналом)

5кл(история, русский)

6кл(математика, история)

7кл (география)

8кл (география, математика)

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся, с посещением уроков истории, географии.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В классе -9 обучающихся;

Допущены к ГИА- 9 чел;

Проходят ГИА в форме:

ОГЭ- 7 чел; (обязательные 2 предмета- русский язык, математика, 2 предмета по выбору: информатика, биология)

ГВЭ- 2 чел (обязательные предметы- русский язык , математика)

Результаты:

В форме ГВЭ

Математика

	Распределение баллов в %				
	2	3	4	5	Ср.б.
Далматовский р-он 435ч	9.1%	26 %	45%	20%	3.7
ГБОУ «ДСШИ» (2 чел)	0	0	0	100% (2ч)	5.0

Русский язык

	Распределение баллов в %				
	2	3	4	5	Ср.б
Далматовский р-он 437ч	0	26%	47%	27%	4.0
ГБОУ «ДСШИ» (2 чел)	0	50% 1ч	50% 1ч	0	3.5

В форме ОГЭ
Математика

	Распределение баллов в %				
	2	3	4	5	Ср.б.
Далматовский р-он 9299ч	18.4	46.6	30.4	4.4	3.2
ГБОУ «ДСШИ» (7ч)	0ч	71% (5ч)	29% (2ч)	0ч	3.2

Русский язык

	Распределение баллов в %				
	2	3	4	5	Ср.б.
Далматовский р-он 9271	13 %	42%	33%	12.%	3.46
ГБОУ «ДСШИ» (7ч)	14% (1ч)	43% (3ч)	43% (3ч)	0ч	3.36
После пересдачи					
	0ч	43%	43%	14%	3.76

Савельев написал на «2» (причина-не смог справиться с волнением) на пересдаче получил «5»

Биология

	Распределение баллов в %				
	2	3	4	5	Ср.б.
Далматовский р-он (3485чел)	6%	52%	36%	6%	3,4
ГБОУ «ДСШИ» (7ч)	14% (1 чел)	57% (4ч)	28% (2ч)	-	3.0
После пересдачи					
	0	71%	29%		3.2

Коновалов написал на 2, после пересдачи на «3»

Информатика

	Распределение баллов в %				
	2	3	4	5	Ср.б.
Далматовский р-он (3670чел)	14%	51%	28%	7 %	3,3
ГБОУ «ДСШИ» (7ч)	14% (1чел)	57% (4ч)	29% (2ч)	0	3,1
После пересдачи					
	0	57%	43%	0	3,4

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы:
- не прошли ГИА (первично)

- 1 чел по биологии Коновалов написал на 2, после пересдачи на «3»
 - 1 чел по русскому языку -Савельев написал на «2» (причина-не смог справиться с волнением) на пересдаче получил «5»
 - 1 чел по информатике -Таланкин написал на 2 (причина не выполнил практическую часть, так как не открылся компьютер), на пересдаче написал на «4»
 - Данные обучающиеся прошли успешно повторную итоговую аттестацию в текущем учебном году
- Высокие результаты:
- по математике в форме ГВЭ;
- Стабильный результат по математике в форме ОГЭ

Предложения: Классному руководителю и педагогу психологу обратить внимание на психологическую подготовку обучающихся для уменьшения влияния стрессового состояния на результат ГИА

5.Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников

Показатели	в 2024г
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	9 чел
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Средне-профессиональное обучение	9 чел
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО	0чел
Не продолжают учебу и не работают	0

6.Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

- Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2024 года представлен следующим образом:

Образование		
Высшее	Среднее специальное	среднее
24	7	0

- Анализ приведенных в диаграмме данных позволяет сделать вывод о том, что более половины педагогов школы (64%) имеет высшее образование.

• Категория учителей и воспитателей на 1 сентября 2024г

Категория							
учителя	воспитатели	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели
Высшая		Первая		Соответствие		Не имеют	
12	2	2	5	0	0	2	3

• Общие сведения о возрастных группах работников ОУ

Категории работников	по возрастным группам					
	количество	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет
Директор школы	1					1
Зам. директора	2		1		1	
Учителя	16	0	3	7	6	
Воспитатели	10	0	2	1	6	1

• Сведения о педагогическом стаже работников ОУ

0-5 года	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
1	2	8	2	18

- Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, в соответствии требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися

Качество учебно- методического и библиотечно-информационное обеспечения

В библиотеке имеется читальный зал на 10 посадочных мест с обеспечением возможности работы на 1 стационарном компьютере. Библиотека не обеспечена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. Для посетителей библиотеки отсутствует контролируемая распечатка бумажных материалов.

Фонд библиотеки отражён в алфавитных каталогах. Справочно-библиографический фонд составляют- универсальные энциклопедии, словари и справочники по разным отраслям знаний.

В этом учебном году продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре сайта.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Материально-техническая база

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, трехэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1967 год
	дата последнего капитального ремонта	2023 год
	общая площадь	5669,4м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1051,9 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	180 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	86 человека

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	21	1051,9
мастерская	1	103,1
Кабинет начальных классов	4	193,2
спортивный зал	1	222,0
кабинет информатики	1	48,7

Организация питания

Форма: столовая

- площадь – 145,2 кв.м.

- число посадочных мест – 80

-обеспеченность оборудованием пищеблока 100 %;

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 60

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Компьютер, ноутбук	Мультимедийное оборудование	телевизор	
Кабинет информатики	11	-	+	
Кабинеты начальных классов (4 каб)	2	2 проектора	+	
Кабинет истории, географии	1	-	+	
Кабинет иностранного языка	1	-	+	
Кабинет русского языка (2 каб)	2		+	
Кабинет биологии, ОБЖ	1		+	
Кабинет музыки и ИЗО	1	-	+	
Кабинет физики	1	-	+	
Кабинет математики	1	-	+	

Наличие и использование пришкольного участка

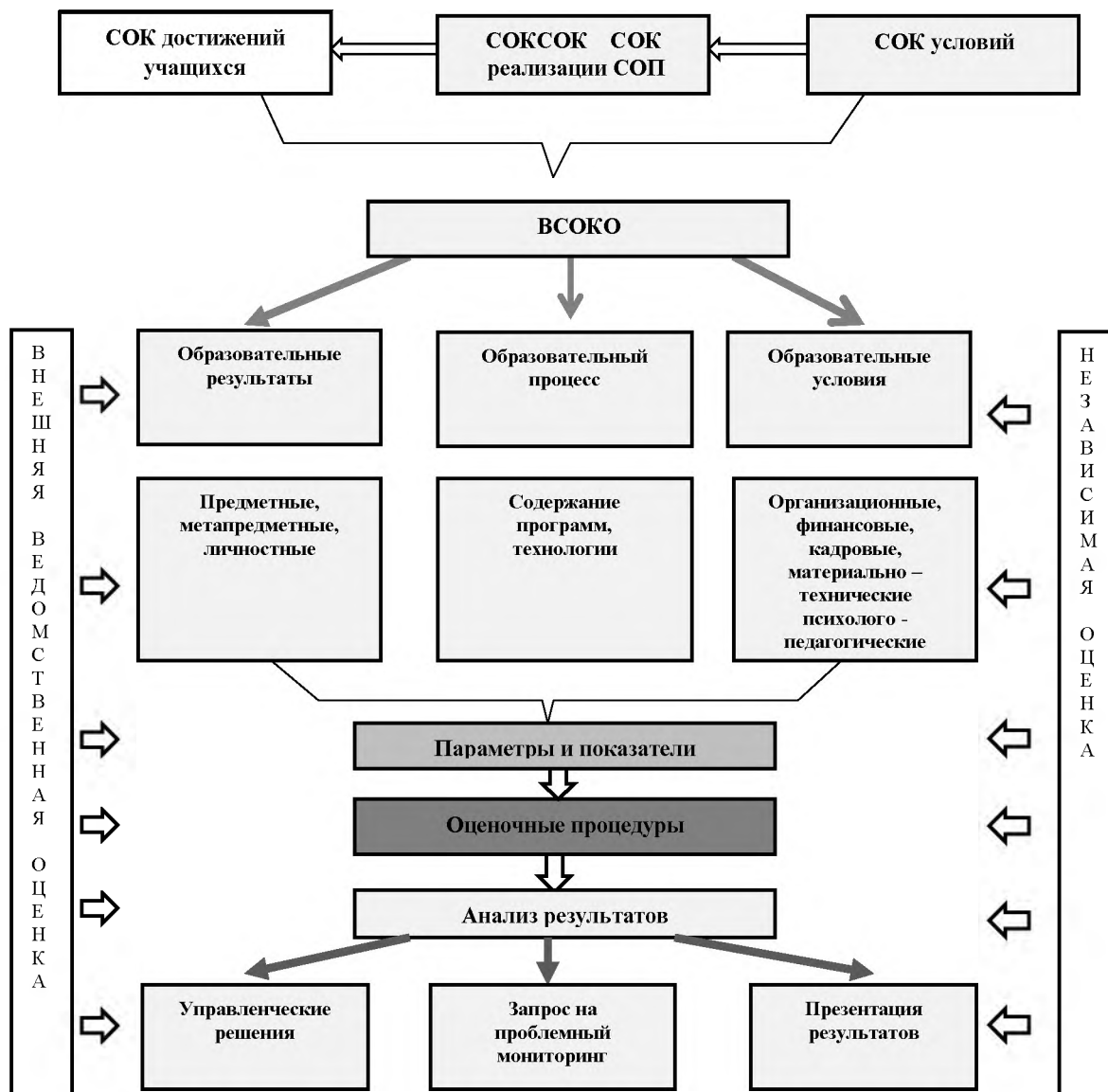
полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	-----
волейбольная площадка	----
легкоатлетическая площадка	имеется
полоса препятствий	имеется
сад	Не имеется
зеленая зона	имеется
теплица	имеется

7. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ДШИ» в 2023 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год

В школе разработана программа мониторинга ВСОКО и представляет следующую структуру

Структура ВСОКО



Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 9-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

**Показатели деятельности ГБОУ «Далматовская школа-интернат» , подлежащих
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/21%
1.19.1	Регионального уровня	10
1.19.2	Федерального уровня	10
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67%
1.29.1	Высшая	45%
1.29.2	Первая	22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/46%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3